

Dossier 13 : réalisé par Jean-Marie Le Goff avec l'INAG

33 pages

Relations entre les générations

Sélection de recherches disponibles sur SIDOS (33 pages)

1. Relations entre les générations

Stéréotypes et solidarité dans le cadre des relations entre générations

Référence 620

Institutions Université de Lausanne / Institut des sciences sociales et pédagogiques - ISSP, BFSH2, 1015 Lausanne

Auteurs Patricia Roux (resp.), Jean-Claude Deschamps, Willem Doise, Alain Clémence, Pierre Gobet

Domaines Relations intergénérationnelles / Solidarité / Stéréotypes

Disciplines Médecine sociale et préventive / Psychologie sociale / Sociologie

Période 1993

Espace Lausanne et Yverdon

Description

L'étude est centrée sur la perception que les personnes âgées et les jeunes ont les uns des autres et sur les modalités relationnelles qu'ils entretiennent. Dans ce contexte, on parle de stéréotypes lorsque les jugements portés par les sujets sur les groupes d'âge étudiés ont un caractère homogénéisant et consensuel, et sont basés sur une catégorie d'appartenance.

Le premier objectif est de repérer le contenu et l'usage de stéréotypes dans les jugements entre jeunes et personnes âgées, et leur impact sur la nature des rapports entre les deux groupes. A ce titre l'étude permet de déterminer si l'âge est bien un critère de classification que les individus utilisent pour organiser leur environnement ou si les jeunes et les personnes âgées se définissent davantage sur des bases catégorielles autres, telles que le sexe ou la profession.

Le second objectif est, dans un sens inverse, de saisir comment les formes que prennent les relations entre groupes orientent le contenu des images qu'ils ont les uns des autres. A cette fin, la recherche examine trois modalités d'interaction entre les deux générations: l'interdépendance négative, qui rend compte d'un conflit d'intérêt entre les groupes, peut amener les membres d'un groupe à discriminer ceux de l'autre groupe; l'indépendance, qui suppose une séparation des groupes mais une coexistence possible, et qui laisse place à une solidarité intragénérationnelle; l'interdépendance positive, où chaque groupe est bénéficiaire des ressources qu'acquiert l'autre groupe, si bien que des comportements de solidarité intergénérationnelle peuvent se développer.

Résultats L'étude met en évidence que les stéréotypes associés aux vieux en tant que catégorie générale sont particulièrement déprimants et éloignés de la situation réelle que vit la très grande majorité de la population âgée, alors que les jeunes sont perçus très positivement. Par contraste, les images qui se dégagent de personnes particulières, concrètes (à partir de photos présentées aux sujets) sont aussi flatteuses pour les personnes âgées que pour les jeunes. C'est donc en activant des images spécifiques de personnes âgées, des prototypes, que l'on parvient à casser les propos stéréotypés qui collent à la catégorie en général. Aux connotations négatives et discriminatoires de "vieux" ou à celles, froides et statistiques, de "personnes âgées" et de "troisième âge" s'opposent les connotations positives, chaudes et intégratrices de grands-pères et grands-mères ou de retraité marqué par le travail. Les générations des jeunes et des aînés ont des rapports peu fréquents, mais qui sont satisfaisant pour l'une et l'autre génération. Le modèle du conflit entre générations, porté aujourd'hui par de nombreux décideurs politiques, ne trouve pas de confirmation empirique. En effet, les deux générations ne visent pas à maximaliser les intérêts de leur propre groupe, mais cherchent à trouver un équilibre des besoins propres à chaque génération, et à définir des principes de partage acceptables pour les deux parties. Il est, dans ce sens, abusif de parler d'un "problème social" de la vieillesse. La personne âgée ne peut toutefois plus se satisfaire des images de consommatrice, électrice ou grand-parent qui sont souvent les siennes. Elle se trouve devant l'échéance de redéfinir son rôle social. Dans ce processus de redéfinition et de valorisation sociale de la vieillesse, on constate que jeunes et aînés développent des stratégies différentes. La vieillesse que privilégient les jeunes est celle qui permet enfin d'échapper aux obligations souvent lourdes liées à la vie active. Les personnes âgées souhaitent, au contraire, une vieillesse qui s'inscrive dans le prolongement de la vie active, dans laquelle on s'engage imperceptiblement. La conception de la solidarité intergénérationnelle est également différente selon les générations. Les jeunes semblent penser que les rapports intergénérationnels sont fondamentalement déséquilibrés, les personnes âgées étant défavorisées. Par souci de justice et d'équité, ils insistent sur la nécessité d'octroyer des droits spécifiques aux personnes âgées. Sensibles plutôt à la marginalisation de leur génération, les aînés attribuent une autre fonction à la solidarité intergénérationnelle. Plutôt que l'instrument

de la justice intergénérationnelle, ils y voient l'instrument de leur participation et donc de leur intégration dans la collectivité. Pour les personnes âgées, la solidarité intergénérationnelle ne passe pas d'abord par l'octroi de droits supplémentaires, spécifiques aux personnes âgées, ce qui pourrait contribuer à leur isolement, mais par la prise de responsabilités des personnes âgées vis-à-vis de la collectivité.

Méthode

Population: personnes âgées et jeunes de milieu urbain modeste et aisé. Caractéristiques limitatives: jeunes entre 20 et 24 ans. Personnes âgées entre 65 et 74 ans. Echantillon composé par autant de femmes que d'hommes et par autant de jeunes

que de personnes âgées. Espace géographique de référence: communes d'Yverdon et de Lausanne. Date du relevé: août 1993-novembre 1993. Echantillonnage aléatoire. Taille de l'échantillon: n = 480, dont 240 personnes sont domiciliées à Yverdon et 240 à Lausanne. A Lausanne la moitié des sujets habitent un quartier modeste, l'autre un quartier aisé. Recueil des données: 1) description libre de 4 portraits photographiques (une femme jeune, une femme âgée, un homme jeune, un homme âgé) limitée à 10 minutes; 2) questionnaire standardisé à l'exception de 1 question ouverte. Données relevées par l'équipe de recherche et 19 enquêteurs/trices engagé(e)s ad hoc. Méthode d'exploitation principales: 1) analyse de contenu qualitative et quantitative (Alceste/Spad); 2) analyse statistique (SPSS).

Ouvrages publiés Roux, Patricia; Gobet, Pierre: Vorstellung über die Jugend und das Alter. In: Pro Juventute, 4, 1993, S. 6-8.

Roux, Patricia; Clémence, Alain: Stereotypes and Relations between Generations: Research Methods. Conférence au colloque "Image of Aging II", Sierre, 1993.

Roux, Patricia; Gobet, Pierre: Vieillesse: enjeux personnels et de la société. In: Cahiers de l'ISSP 16, 1994, pp. 47-70.

Roux, Patricia; Gobet, Pierre; Clémence, Alain; Höpflinger, François: Generationenbeziehungen und Altersbilder. Ergebnisse einer empirischen Studie. Nationales Forschungsprogramm 32 Alter/Vieillesse, Lausanne/Zürich, 1996.

Roux, Patricia; Gobet, Pierre; Clémence, Alain; Deschamps, Jean-Claude; Doise, Willem: Stéréotypes et relations entre générations: rapport final de recherche FNRS - PNR32 "Vieillesse". Lausanne, Université de Lausanne, Institut des sciences sociales et pédagogiques, 1994.

Gobet, Pierre; Roux, Patricia: Jeunes et personnes âgées face au rationnement des soins. In: Médecine et hygiène, 53, 1995, pp.2405-2412.

Roux, Patricia: Stereotipi sui vecchi e sui giovani. In: Atto del 30 Congresso ATTE, Io ero... io sono, io sarò, 1994, pp. 70-77. -Lugano, Associazione Ticinese Terza Età.

Roux, Patricia; Clémence, Alain: Jeunes / Vieux. Images, conflit et solidarité entre générations. Fiche CIG-DOC 4, 1996.

Roux, Patricia; Gobet, Pierre: Images de la jeunesse et de la vieillesse. In: Pro Juventute, 1, 1994, pp. 5-7.

Roux, Patricia: Stéréotypes liés à l'âge. Une recherche nuance la théorie d'un conflit entre générations. In: Repères, 7, 1996, pp.14-16.

Clémence, Alain; Roux, Patricia: Stéréotypisation et personnalisation dans la représentation des jeunes et des personnes âgées.

In: J.-L. Beauvois, R.-V. Joule & J.-M. Monteil (éd.), Perspectives cognitives et conduites sociales, vol. 6, Neuchâtel, Paris:

Delachaux et Niestlé, 1997.

Rapports non publiés Roux, Patricia et al.: Rapport intermédiaire. FNRS, décembre 1993.

Roux, Patricia et al.: Stéréotypes et relations entre générations. Manuscrit, Lausanne, 1994.

Type de recherche Recherche subventionnée par le FN

Financement Programmes nationaux PNR n° 32

Avancement du projet Achevé

Début 1992/11 Fin 1994/11

Source SSS 92, E96 MAJ, Archivage

Dernière information 1997/11

2. Santé, environnement, bien-être

Les conduites de dépendance des adolescents

Référence 6431

Institutions Université de Lausanne / Service Universitaire de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent - SUPEA, 25A, rue du Bugnon, 1005 Lausanne

Auteurs Olivier Halfon (resp.), Monique Bolognini, Bernard Plancherel, Valérie Rossier, Léonie Chinet, Jacques Laget

Domaines Dépendance / Adolescence / Toxicomanie / Troubles alimentaires / Anorexie / Boulimie

Disciplines Psychologie

Période Du 1er mars 1995 au 30 avril 1998

Espace Canton de Vaud

Description Le présent projet vise plusieurs objectifs:

a) rechercher les caractéristiques psychologiques communes aux conduites addictives (notamment troubles des conduites alimentaires et toxicomanie), quel que puisse être l'objet ou le comportement d'addiction, selon quatre dimensions psychologiques: impulsivité/compulsivité, recherche de sensations/anhédonie, dépression anaclitique/dépression d'intériorisation, alexithymie-expressivité.

b) comparer ces quatre dimensions psychologiques chez des sujets dépendants et chez des sujets témoins normaux

c) rechercher l'association entre certains profils psychopathologiques (définis sur les quatre dimensions précitées) et plusieurs indices de sévérité des troubles.

Pour atteindre ces objectifs, l'étude est réalisée en recrutant un échantillon de sujets "cliniques", âgés de 15 à 20 ans, répondant au critère diagnostique (DSM III-R) de troubles des substances psycho-actives (toxicomanie, psychotropes) et un échantillon-témoin de sujets recrutés dans la population générale, appariés aux sujets cliniques pour l'âge, le sexe et les données socio-démographiques.

Plusieurs instruments d'évaluation sont utilisés dans un protocole comprenant cinq instruments standardisés: le MMPI, inventaire de dépendances interpersonnelles de Hirschfeld et al.; une échelle de recherche de sensations de Zuckerman; le DEQ, questionnaire d'expériences dépressives de Blatt; la TAS, une échelle mesurant l'alexithymie, le BDI. Le plan de recherche est organisé sur une durée de 3 ans comportant dans un premier temps la mise au point des instruments, la recherche de la population clinique et de la population témoin, la collecte de données par entretiens, puis l'analyse des données et l'exploitation des résultats.

Sur un plan plus pratique, ce projet permettra de mieux connaître les facteurs de risque des conduites de dépendance, d'adapter la politique de prévention et d'améliorer les méthodes de prise en charge.

Résultats L'étude a mis en évidence les particularités du groupe constitué par les femmes toxicomanes. Ces femmes ont déjà vécu plus souvent que les autres sujets des événements dramatiques (drame familial, viol). Elle se distinguent également de tous les autres sujets par une consommation précoce de tabac et d'alcool, et des toxicomanes hommes par une consommation plus précoce de drogues. Une activité préventive devrait prendre en compte la vulnérabilité spécifique de ces jeunes femmes. L'importance des facteurs psychiques mis en évidence par cette étude (dépression, recherche de sensations fortes) plaide pour une information non seulement sur les effets dramatiques de la toxicomanie, mais aussi sur les mécanismes psychologiques qui peuvent conduire à la dépendance et sur les moyens d'y échapper. Comment éviter les pensées qui mènent à la déprime? Comment gérer le stress? Comment mieux percevoir ses émotions? Il est important qu'une telle prévention soit conduite pour tous les facteurs de risque communs aux différentes formes de dépendance avant que l'une ou l'autre ne s'installe chez l'adolescent.

Méthode Echantillon: Critères d'inclusion

Sont inclus dans l'échantillon clinique a) les sujets présentant une conduite d'addiction selon la définition répondant aux critères diagnostiques du DSM-III-R b) les sujets présentant des troubles des conduites alimentaires (anorexie mentale, boulimie) et répondant aux critères diagnostiques du DSM-III-R L'âge des sujets sera compris entre 15 et 20 ans. La plupart des sujets sont recrutés dans des institutions ou dans des centres hospitaliers, afin de rendre plus facile la réalisation des entretiens et la passation des questionnaires. Evaluation des dimensions psychologiques: Cette évaluation est réalisée par la passation des cinq instruments suivants: 1. M.M.P.I

- (Minnesota Multiphasic Personality Inventory 2 by Hathaway & McKinley, Version française abrégée "Mini-mult", Editions du Centre de psychologie appliquée, 1977. 2. IDI Inventaire de dépendance interpersonnelle d'Hirschfeld et al (traduction et validation Loas, Borgne, Gérard & De Lahousse, 1993). 3. Echelle Recherche de sensations - Zuckermann et al (traduction et validation de Carton, Jouvent, Lacour et al., 1990). 4. Echelle de Dépression. - Auto-évaluation. Echelle de BECK (1961) 5. Echelle d'Alexithymie de Toronto (TAS) Toronto Alexithymia Scale, (Taylor et al, 1985). Traduction et validation Loas, Fremaux, Marchand, Chaperot & Dardennes (1993).

En outre, un questionnaire inventorie les données socio-démographiques ainsi que les événements existentiels.

Ouvrages publiés Bolognini, Monique; Plancherel, Bernard; Rossier, Valérie; Halfon, Olivier: Ce que consomment les jeunes toxicomanes. In: Médecine & Hygiène, 57, 1999, p. 1757-1761.

Chinet, Léonie; Bolognini, Monique; Plancherel, Bernard; Stéphan, Ph.; Halfon, Olivier: Is alexythymia a typical characteristic of addictive behaviors in adolescent and young adults? In: Swiss Journal of Psychology, 57 (3), 1998, p. 152-155.

Rapports non publiés Halfon, Olivier; Bolognini, Monique; Plancherel, Bernard; Rossier, Valérie; Chinet, Léonie; Laget,

Jacques: Les conduites de dépendance des adolescents. Ed. SUPEA, février 1999. Synthèse.

Type de recherche Recherche mandatée

Financement Office fédéral de la santé publique - OFSP, Postfach, 3003 Bern

Avancement du projet Achievé

Début 1995/03 Fin 1997/04

Source E00 Web

Dernière information 1999/12

Umbrella project: work experience and quality of life in Switzerland: work, stress and personality development

Reference 5824

Institutions Universität Bern / Institut für Psychologie, Unitobler, Muesmattstrasse 45, 3000 Bern 9 (a) Université de Lausanne / Institut de psychologie, BFSH2, 1015 Lausanne (b)

Authors Norbert K. Semmer (Leitung) (a), Jean-Pierre Dauwalder (b)

Domains Quality of working life / Young adults / Socialisation / Social integration / Personality development

Disciplines Psychologie

Abstract Work experience is an important aspect of the quality of life. Its interplay with personality development, life satisfaction, aspects of physical health and psychosocial well-being is, therefore, an important question that deserves in-depth investigation, especially with young people who enter the work force. This project contains a Core Project in which all teams will participate, as well as several in-depth studies which will mainly work with sub-samples of the Core Project. The Core Project is a longitudinal study following people from their last year of vocational training into their first two years of working life (or unemployment). Their work situation, and their interpretation of this situation, life events, personality development, satisfactions, coping styles etc. will be studied several times with a common battery of instruments, including work analysis, interviews, and questionnaires. The sample should contain about 800 people from the German and French speaking part of Switzerland, as far as possible balanced with regard to gender, type of company, technological standards, etc. All teams involved in the network will contribute to and participate in the Core project. The sub-projects carried out by the individual teams are mainly in-depth studies that work with sub-samples of the general sample, using both quantitative and qualitative methods. 1. Stressful experiences at work: assessment of working conditions by trained observers, situational measures of stress experiences, assessment of well-being and stress-reactions with both self report and physiological measures, and the relationship between these variables 2. Coping efforts: Studying coping with an event sampling approach, classification of coping and functional analysis of coping strategies; this project will also include an intervention. 3. Role transitions, unemployment, and social integration: The nature of social relationships at work and in the private domain; strategies for developing/maintaining social networks, their relationship to various role transitions, including the transition to unemployment, and their relationship to well-being and productivity. 4. Sozialization of values in early adulthood: This project uses a sample of its own which allows for a ten year comparison of career patterns, value orientations, and quality of life. In addition, part of the general sample will be investigated with the same instruments to ensure comparability and results on cohort changes. The network consists of psychologists and sociologists in Bern (Semmer), Geneva (Reichert), Lausanne (Dauwalder), Neuchâtel

(Rousson, Tschan Semmer), Zurich (Udris, Rimann). There is international co-operation with groups in Germany, The Netherlands,

France, England, and Sweden. One of the aims is the development of core instruments that can be used (and compared) across

Europe for assessing the quality of life, with a special emphasis on working life, over time. In Switzerland, there are contacts to groups at BIGA, SUVA, and the Federal Office of Statistics that are concerned with the assessment of the quality of working life.

The relevance of the results should lie in an increased understanding of the stressful and challenging experiences linked to working life and to this important transition, as well as of the ways people cope with these problems. They should yield guidelines for more clearly targeted prevention and intervention efforts in schools, in vocational training, in the design of work, as well as in counselling and therapy. And they will yield well tested short versions of instruments that can be used for monitoring quality of working life and well-being.

Methods

Type Vom NF subventionierte Forschung

Financed by NF Schwerpunktprogramm Zukunft Schweiz

Status Current

Start 1997/02 End 1999/12

Source E98 FNRS

Latest information 1998/03

Informations Siehe Nr. 5356, 5683, 5826, 5827

Role transitions, unemployment and social integration: their relationship to well-being and productivity

Reference 5826

Institutions Université de Neuchâtel / Division économique politique et sociale / Groupe de psychologie appliquée, fbg de l'Hôpital 106, 2000 Neuchâtel

Authors Franziska Tschan Semmer (Leitung), Michel Rousson

Domains Social integration / Role transition / Job change / Unemployment / Gender differences

Disciplines Psychologie sociale

Abstract Social relationships at work are very important for work motivation, productivity, career aspirations, and well-being. Successful social integration depends on a number of factors, namely the working conditions, work organisation, or team climate, as well as individual factors such as the ability to seek, develop and maintain positive social relationships. For young people who are about to enter the work force, role transitions are inevitable. Getting a job with the same employer implies a change in status and responsibilities; if one changes employer or cannot find a job, more profound adjustments are required which have important implications for social relationships. This sub-project investigates changes in social relationships following such transitions:

How do relationships at work change after having completed vocational training, depending on the type of role transition (e.g. role change within company, change company, cannot find a job)?

How do social relationships depend on the individual ability to organise and influence social relationships as well as preferences for different kinds of social networks?

Does the influence of good relationships with superiors and colleagues decline with time after having been very important in the beginning, as previous research shows?

Do females and males differ in their strategies and preferences, and what kind of different obstacles to successful integration do they encounter?

How does all this relate to productivity, satisfaction, and well-being?

Methods From the general sample, 100 people will be selected: 33 who have stayed with their employer, 33 that got a job with a new employer, and 33 did not find a job immediately after terminating vocational training. The quality of their social network, social support before entering the work force will be investigated in the general sample using questionnaires. Personality variables will also be investigated using self-reporting methods, and semi-structured interviews will be administered for the selected sub-group, covering the areas mentioned above and questionnaires will be given to colleagues and superiors. This procedure will be repeated within two months after the transition and once again repeated one and two years later, so that we collect data at three different times.

Type Recherche subventionnée par le FN

Financed by Programme prioritaire du FNRS Demain la Suisse

Status Current

Start 1997/12 End 2000/01

Source E98 FNRS

Latest information 1998/03

Informations Voir No 5824.

Wertesozialisation im frühen Erwachsenenalter - Laufbahnmuster und Lebensqualität im 10-Jahresvergleich (1987-1992-1997)

Reference 5827

Institutions ETH Zürich / Institut für Arbeitspsychologie - IfAP, ETH Zentrum, Nelkenstrasse 11, 8092 Zürich

Authors Ivars Udris (Leitung), Martin Rimann, Sibylle Frey

Domains Arbeit / Jugend / Wertewandel / Lebenslauf / Laufbahnmuster

Disciplines Soziologie / Psychologie

Period 1987-1998

Geographical space ganze Schweiz ausser Tessin

Abstract In the project, value orientations are studied in the context of the initial years of the work career. The question raised is how and what training and work biographical experiences in adolescence and young adulthood codetermine the development and socialization of value orientations. We examine whether, and how, value orientations, as well as vocational training and work experience, affect a young person's career, both in work and outside of work. In addition, the project examines whether there has been a shift in values among business trainees in the period from 1987 to 1997. The issue studied is how such a shift in values is related to changing conditions affecting job training and training experiences.

In order to differentiate life-cycle and cohort effects, both a quantitative longitudinal study over a time span of ten years and across-sectional study of trainees (1987 and 1997) were carried out. In addition, work is currently in progress on an in-depth, qualitative interview study with approximately 20 persons selected from the ten-year panel. The transition phase from training to life on the job can also be studied using longitudinal data from Core Project AEQUAS (3 years, 3 questionnaires).

The (partly identical) questionnaires serve to tap the following characteristic areas: value orientation, expectations with regard to work, identification with company values, evaluation of work conditions, satisfaction with training or job, well being, achievement motivation, control beliefs (internal/external), factors in one's life situation – both at work and outside of work, biographical facts with regard to job and training, stereotypes of the roles of men and women, models of the ideal family and job, expectations with regard to future work career, and future job plans.

(1) Longitudinal study: In 1987, all 16- to 18-year-old bank and office apprentices in a large Swiss bank in German-speaking Switzerland (N = 980) filled out a written questionnaire. In 1992, the same persons (N = 444, response rate 55%) were surveyed. In 1997, the third survey took place (sent to 660 addresses of persons in the original 1987 sample, N = 352, response rate 55%). And in the fall of 1998, qualitative interviews will be conducted with a sub-sample of approximately 20 persons.

(2) Cross-sectional study: In a large Swiss bank, surveys of all business bank apprentices were carried out in 1987 (N=980) and in 1997 (N=758). We now have data from both German-speaking and French-speaking Switzerland.

(3) Longitudinal study of the Core Project: The first survey was conducted in 1997 with approximately 1500 Swiss youth in 5 skilled trade areas at the end of their apprenticeships at their vocational schools (bank business employee, electronics, sales, nursing, cook). The second survey, by mail, is in progress now in the summer of 1998. The third survey is planned for 1999.

Initial findings of the studies (1) and (2) above indicate that there has been little change in the relative importance of individual value orientations, both longitudinally and in the cross-section. Good social relationships are the most important to young employees, followed by (in descending order of importance) partnership and family, training and job career, social adaptation and security, material well being, social participation and change, social prestige and power. Young employees rated artistic-creative self-development as the least important. Thus, changes in the periods of five and ten years show only relative shifts within a value system that is on the whole quite stable. Some of the questions have already been examined in more detail. Unpublished congress manuscripts and journal contributions have been prepared.

Results Longitudinal study (10 years, 3 waves, panel study)

In the fall of 1997, the third survey was conducted by mail with the former bank and office apprentices. In all, 352 persons between the ages of 26 and 28 responded (response rate 55%, whereby 660 addresses of the original 980 had been found). Data from all three waves of the study is thus available on 236 (24%) of the former apprentices. In 1997, 90% of those questioned were employed, of these 56% in the banking industry. To construct the scales, the data were analyzed using different methods (factor and reliability analyses, among others). Value orientations show very similar factor structures in 1987, 1992, and 1997. The 29 value orientation items may be reduced to eight factors (factor scores scales). The scales were named as follows: (1) personal autonomy and identity, (2) high socioeconomic status, (3) training and career success, (4) social adaptation and security, (5) societal participation, (6) cultural participation and creative activity, (7) good social relationships, (8) partnership and family. Three additional sum scales were constructed for orientation towards: (a) adaptation to society, (b) autonomy and self-development, and (c) social relationships.

Evaluation of the data on changes in value orientation in the period between 1987 and 1997 shows a steady increase in the significance of personal identity and autonomy for orientation. A steady decrease in importance is found for orientation to adaptation and security, cultural participation and creative activity, as well as for good social relationships. Changes in the remaining value orientations show a less linear course. For example, an orientation towards high socioeconomic status decreases from 1987 to 1992 and then shows a slight rise from 1992 to 1997. Training and job career, societal participation and family and children show an initial increase in importance from 1987 to 1992 - only to decline between 1992 and 1997. A reasonable interpretation of these statistical changes would be premature at this point in the investigation. Additional data evaluation is needed which will take objective features of the job and life situation and job career into consideration and also include subjective aspects, such as job experiences, quality of life, well being, and more. It has already been established, however, that both the individual values of value orientations and the total pattern of values show considerable changes. Stability coefficients, which are lower than those found for the "classical" personality traits, indicate that value orientations showed comparatively stronger dynamics in the developmental and socialization context of the last ten years following entry into the work force.

Cross-sectional study
In the same large bank that was surveyed in 1987, a complete survey of all apprentices in bank business apprenticeships was conducted in June of 1997. The two cohorts, of 1997 (N=786) and of 1987 (N=982), are being compared.

A first step in evaluation investigated value orientations of the two cohorts in terms of dimensionality. Comparison of factor structures yielded a large degree of structural identity of the value

orientations with seven factors (factor score scales; ranking reflects mean value of importance): (1) personality development and identity, (2) partnership and family, (3) training and job success, (4) social adaptation and security, (5) high socioeconomic status, (6) societal participation, and (7) cultural participation and creative activity. In addition, sum scales were constructed. The two cohorts show the same basic overall pattern of the scores measuring value orientations: interest in training and job success remains one of the most important in life. Even more significance is attributed to the development of a stable personality, or identity, and to partnership and family. In contrast, distinctly lower priorities are placed on societal and cultural participation in both cohorts. In the foreground, then, stand value orientations that aim to achieve the maintenance and development of important economic, personal and social resources. They may be seen as basic factors determining quality of life in adulthood. The patterns of value orientations have thus shown no fundamental changes in the last ten years. Even so, differentiated cohort comparisons do indicate that there are clear tendencies towards value changes in the 1990's. To reveal these tendencies, gender and language regions have to be distinguished in most cases as well.

Initial results: Apprentices today clearly place more importance on personality-related values such as independence, sincerity, tolerance and equal chance than in 1987. Partnership and family, on the other hand, take clearly less priority for both young men and women, but particularly for men. In contrast, training and job career have gained in importance in German-speaking Switzerland, while for French-speaking apprentices, they have become less important. The role of social adaptation and security has also declined for French-speaking youth, but for German-speaking youth, this has clearly increased. There has been a distinct increase in an orientation towards high social and economic status (power and money) for male apprentices, while for females, from either language region, this has decreased. Societal participation (in politics, church, social institutions, etc.) now plays a less important role in German-speaking Switzerland, but has become clearly more important in French-speaking regions. Cultural participation (artistic activity in the public sphere and creative self-development) is less important to the apprentices of today than to those in 1987, particularly in French-speaking Switzerland. Young women in German-speaking regions are an exception here, however. For them, this form of cultural participation has become more important. All in all, the following change in values has occurred among business apprentices in the last ten years: It appears that the direction of the classical shift in values from 1965 to 1985 has not continued. Instead, our initial results indicate that there is now an opposite tendency. There is an increased orientation towards material and conventional values (mainly work and job success, adaptation and security, high socioeconomic status for men) concurring with the decreased importance of self-development related values (particularly societal and cultural participation). This shift in values during the last ten years does not appear to apply equally to young men and women, which suggests that there are relationships here to changing gender roles and gender-specific aspects of quality of life.

For further evaluation, changes in value patterns were investigated using cluster analyses. Two value groups are shown to have central importance: (a) orientation towards social adaptation, security, career achievements and material well being, and (b) orientation towards autonomy, self-development, enjoyment and societal change. The apprentices were assigned to four different categories, or types, that differ in their orientation towards adaptation or autonomy: conventionalists, realists, idealists, and the resigned.

For the young men studied, it is interesting to note that both in 1987 and in 1997, conventionalists (35%) and realists (34%) made up the most frequent types. However, the relative proportion of conventionalists and realists has increased greatly. In 1997, there are fewer idealists and resigned men than in 1987. This development suggests that the orientation towards security, adaptation and career achievements is on the rise. Self-development, in contrast, is less important today.

The young women present a different picture. Their values have hardly changed in ten years. Conventionalists are the least represented (15%). The largest group is made up of realists, followed by idealists and the resigned. It appears that women continue to hold different values from their male colleagues. In 1997, we find only half as many conventionalists among women than among men, while the proportion of idealist or resigned women is greater than that of men.

In total, the results indicate that there has been a change in values in the last ten years that does not apply equally to men and women. Men's reactions seem to be more sensitive to the changing demands and opportunities in the world of work. The increase in conventionalists can be interpreted as a reaction to uncertainties in the world of employment, the future of jobs and a secure livelihood. The high stability of value types among women raises some questions as to why women may be reacting differently to these changes in the world of work and training. Do they see their work careers as less critical because they can switch to roles in the private and leisure-time spheres? No conclusive answers may be given at the current stage of the project.

Methods This project should be a contribution partially to overcome this shortcomings by a "10 years panel": Young people who participated in surveys in 1987 and 1992 at their age of 16-18 years during their vocational training (apprentices) and at their age of 21-23 years during their early stage as trained employees will participate a third time in 1997 at their age of 26-28 years. This longitudinal study aims at a description and explication of individual changes in values during the life course of the early adulthood.

Additionally, a new cohort of apprentices at their age of 16-18 years during their vocational training will be investigated also in 1997 and will be compared with the 1987 cohort of apprentices. This cross-sectional study aims at a description and explication of generational changes in values of young employees during the last decade. A sub-sample of this new cohort will be a part of the first panel of the total sample of young people (apprentices) investigated in the core project.

Erhebungsverfahren:

Qualitatives Interview

Standardisierte Befragung schriftlich

Publications Rimann, M.; Frei, S.; Udris, I.: Jugend heute: nicht nur genussorientiert. ETH Bulletin, Nr. 270, S. 60-61.

Rimann, M.; Udris, I.: Wertorientierungen bei jungen Bankangestellten. Panorama Berufsbildung, Nr. 30, 6-8.

Rimann, M.; Frei, S.; Udris, I.: Vorstellungen über die zukünftige Arbeitswelt beim Übergang von der Ausbildung ins Berufsleben. In: H. Goorhuis; H. Hansen; H. Landolt & B. Sigris (Hrsg.) "Bildung und Arbeit: Das Ende einer Differenz?" Aarau: Sauerländer Verlag, 1999.

Type Vom NF subventionierte Forschung

Financed by NF Schwerpunktprogramm Zukunft Schweiz

Status Current

Start 1997/02 End 1999/11

Source E98 FNRS, E99 MAJ

Latest information 1998/12

Studying and enhancing coping of young adults entering the work force

Reference 5683

Institutions Université de Fribourg / Institut de psychologie, Rue de Faucigny 2, 1700 Fribourg

Authors Michael Reicherts (Leitung)

Domains Young adults / Work stress and coping / Well-being / Quality of life / Computer-assisted self-monitoring / Field assessment / Coping skill / Problem solving training

Disciplines Psychologie

Abstract Young adults are confronted with a number of new and stressful demands in various areas including the professional domain. The amount of stressful experiences seems an important predictor of psychological problems. On the other hand, the impact of stressful conditions can be buffered by coping efforts of the individual, and coping capacity is discussed as a factor of 'resilience' making the person less vulnerable even against highly aversive conditions. Despite of a great number of studies there is a lack of detailed analyses of stress and coping processes and their effects in the daily life of young adults, especially in the work domain. Coping tendencies stemming from global and non specific assessment methods are not appropriate for a functional analysis of coping behaviour. The first objective of this project aims at the micro-analytical assessment of coping processes in daily stressful events and their short- and long-term effects on well-being (cognitive, emotional and physical), on quality of life and personality development, as well as on professional performance and satisfaction. A computer-assisted self monitoring method of fine-grained analysis is proposed which will be applied in a longitudinal design. A sub-sample of the core study subjects will participate in this self monitoring study. The second objective - on the basis of these results - is the development of an intervention program to enhance coping and problem solving competences of young adults, with special emphasis on work and focusing on prototypical stressful situations and appropriate coping strategies. Its short and long-term effects will be evaluated.

Methods

Type Recherche subventionnée par le FN

Financed by Programme prioritaire du FNRS Demain la Suisse

Status Current

Start 1997/03 End 2000/02

Source E98 FNRS

Latest information 1998/03

Informations Siehe Nr. 5824

3. Relation Formation emploi

Les jeunes sans qualification: trajectoires, situations et stratégies

Référence 537

Institutions Ecole supérieure de travail social de Genève - ESTS / Institut d'Etudes Sociales - IES, Case postale 265, 1211
Genève 4 Plainpalais

Auteurs Claudio Bolzman (resp.), Gérard De Rahm, Monique Eckmann

Domaines Abandon d'études / Chances d'obtenir un emploi / Débouchés / Formation professionnelle / Intégration sociale /
Marché du travail / Passage à la vie active / Pauvreté

Disciplines Sciences de l'éducation / Sociologie

Période 1990-1992

Espace Genève

Description Quitter le système de formation sans diplôme et entrer à seize ans dans le monde du travail était tout à fait courant il n'y a pas si longtemps. Cette situation était celle d'un tiers des jeunes à Genève en 1960. Or, ce qui a été considéré comme une situation "normale" de jeunes ouvriers il y a une génération, est devenu une situation précaire aujourd'hui. Au moment où la crise économique s'aggrave, l'horizon professionnel des jeunes s'assombrit, et ceci est particulièrement vrai pour les jeunes sans qualification. La recherche présentée ici, menée dans le cadre du Programme national de recherche 29 ("Changement des modes de vie et avenir de la sécurité sociale") a visé à mieux connaître et à faire connaître les trajectoires sociales et scolaires de ces jeunes, leur situation actuelle, leurs stratégies et leurs projets d'avenir.

Résultats Dans leurs conclusions, les chercheurs avancent des propositions en vue de venir en aide à ces jeunes en danger d'exclusion sociale. Ils soulignent que, face à l'hétérogénéité du public concerné, il ne peut y avoir de stratégie unique. Ce n'est d'ailleurs pas la bonne volonté des jeunes qui fait défaut: la plupart d'entre eux se considèrent comme "provisoirement" hors formation, et la grande majorité d'entre eux affirment que le travail est un élément central de leur vie.

Méthode L'étude se base surtout sur des interviews individuelles menées avec 82 jeunes par des travailleurs sociaux à Genève; ces derniers connaissaient leurs interlocuteurs parfois depuis des années déjà, et ils bénéficiaient donc d'une confiance que n'auraient vraisemblablement pas inspirée les chercheurs responsables de cette recherche. Il y a également eu des entretiens en situation collective auxquels les jeunes ont été plus réticents à participer, ce confirme probablement l'utilité de l'approche choisie, à savoir le recours à des personnes connues. La moitié de ces jeunes sont nés à Genève, 10% ailleurs en Suisse, et 40% à l'étranger. La problématique de l'absence de formation touche en majorité, mais pas exclusivement, les couches défavorisées: selon les catégories utilisées dans l'étude, 53,7% étaient originaires des couches inférieures, 34,2% des couches moyennes et

7,3% des couches supérieures (les parents des autres étant inconnus ou ne pouvant être attribués à une catégorie). Le groupe des jeunes sans qualification n'est donc pas homogène; les chercheurs ont dégagé six types:

- les jeunes issus de familles précaires/assistées;
- les immigrés récents;
- les immigrés de la deuxième génération;
- les jeunes Suisses des couches populaires;
- les révoltés/anticonformistes des couches moyennes;
- les conformistes/passifs des couches moyennes.

Ouvrages publiés

Eckmann-Saillant, M.; Bolzmann C.; De Rham M.: Une recherche en collaboration avec des travailleurs sociaux: jeunes sans formation. In: Travail social, n° 5, mai 1991, pp. 25-28.

Bolzmann, C.; Eckmann-Saillant, M.: Une recherche-interaction avec des travailleurs sociaux. In: Sociologie et action sociale,

Actes de l'Atelier AREAS, Neuchâtel, octobre 1991. / Tiré à part de la revue Expression, Hospice général, Genève.

Bolzmann, C.; Eckmann-Saillant, M.: Jeunes sans qualification: quel statut entre formation et travail? In: Bulletin d'information PNR

29, janvier 1993.

Bolzmann, C.; Eckmann-Saillant, M.: Trajectoires de rupture de formation et délinquance: comparaison des jeunes suisses et

étrangers. In: Bauhofer, S. & Queloz, N. (ed.): Etrangers, criminalité et système pénal. Chur / Zurich, Verlag Rüegger, 1993.

Eckmann-Saillant, M.; Bolzmann C.; de Rham, G.: Jeunes sans qualification: trajectoires, situations, stratégies. Les Editions IES,

Genève, 1994.

Rapports non publiés Bolzmann, C.; De Rahm, G.; Eckmann-Saillant, M.: Ni élèves, ni apprentis: jeunes hors formation.

Présentation du projet de recherche sur les situations et trajectoires de jeunes en rupture des filières qualifiantes. Genève, Institut d'Etudes sociales, mai 1990.

Type de recherche Recherche subventionnée par le FN

Financement Programmes nationaux PNR n° 29

Avancement du projet Achevé

Début 1990/04 Fin 1994/06

Source SSS 92, SSS 91, SSS 90, E97 CSRE

Dernière information 1993/10

Orientation des nouveaux diplômés de l'enseignement secondaire et professionnel public genevois (EOS)

Référence 1004

Institutions Département de l'instruction publique du Canton de Genève / Service de la recherche en éducation - SRED, Quai du Rhône 12, 1205 Genève

Auteurs Nepomucena Marina Decarro (resp.)

Domaines Cursus scolaire / Elève sortant / Enseignement post-obligatoire / Initiation à la profession / Passage à la vie active / Secondaire deuxième cycle / Orientation après le diplôme

Disciplines Sciences de l'éducation / Sociologie

Période 1996

Espace Canton de Genève

Description Pour l'institution chargée de l'instruction publique, il est important de connaître le mieux possible les modalités d'articulation entre la scolarisation post-obligatoire et la phase suivante, qu'il s'agisse de prolongement de la formation ou d'insertion dans la vie professionnelle. Les jeunes diplômé-e-s ont à se déterminer entre plusieurs options: poursuivre leur formation, quitter l'école, prendre un emploi, voyager, faire une pause et se donner un temps pour réfléchir? Depuis plusieurs années déjà, les difficultés économiques se répercutent sur les débouchés offerts aux nouveaux titulaires de diplôme et en particulier à ceux et celles sortant des filières professionnelles. L'enquête est centrée sur la phase de sortie des écoles et vise à obtenir une vue d'ensemble de l'orientation des nouveaux titulaires six mois après l'obtention du diplôme ou certificat.

Résultats Les résultats de l'enquête de 1996 ont mis en évidence que la crise économique continue à affecter les conditions de l'accès à l'emploi des jeunes titulaires de diplôme. Par rapport aux années précédentes, la proportion de jeunes titulaires de formation professionnelle qui se trouvent au chômage quelques mois après la fin de leur formation n'a pas continué à progresser mais reste élevée. Le chômage frappe en particulier les jeunes qui ont terminé un apprentissage en entreprise (15% dans les professions du commerce et de l'administration et 18% dans ceux de l'industrie et l'artisanat). Certaines filières de la formation professionnelle sont plus exposées au chômage que l'apprentissage en entreprise. C'est le cas notamment des titulaires du diplôme de l'Ecole d'ingénieurs (26% des diplômés signalent se trouver au chômage).

Méthode

Enquête par questionnaire auprès des 3545 diplômés de l'enseignement public et professionnel genevois.

L'enquête postale est complétée par des rappels téléphoniques (taux de réponse final: 95%).

Enquête effectuée chaque deux ans.

Ouvrages publiés Marina Decarro, N.: Que deviennent les nouveaux diplômés? Résultats de l'enquête sur l'orientation des diplômés de l'enseignement secondaire et professionnel public genevois

de 1992, Série: Repères statistiques n° 6. Service de la recherche sociologique, Genève, Septembre 1993.

Marina Decarro, N.: Que deviennent les nouveaux diplômés? Résultats de l'enquête sur l'orientation des diplômés de l'enseignement secondaire et professionnel public genevois de 1989, Série: Repères statistiques n° 4. Service de la recherche sociologique, Genève, 1990.

Marina Decarro, N.: Que deviennent les nouveaux diplômés? Résultats de l'enquête sur l'orientation des diplômés de l'enseignement secondaire et professionnel public genevois de 1988, Série: Repères statistiques n° 3. Service de la recherche sociologique, Genève, 1989.

Marina Decarro, N.: Que deviennent les élèves issus de la section artistique? In: Journal de l'enseignement secondaire, n° 7, 1989.

Marina Decarro, N.: Ecoles techniques et de métiers: les apprentis cherchent à prolonger leur formation. In: Journal de l'enseignement secondaire, n° 6, 1989.

Marina Decarro, N.: Que deviennent les titulaires de maturité scientifique du Collège? In: Journal de l'enseignement secondaire, n° 4, 1988.

Marina Decarro, Neopmucena: Que deviennent les nouveaux diplômés? Résultats de l'enquête sur l'orientation des diplômé-e-s de l'enseignement secondaire et professionnel public genevois de 1996. Service de la recherche en éducation, Genève, Octobre 1997.

Type de recherche Institution(s) mentionnée(s) ci-dessus

Financement Institution(s) précitée(s)

Avancement du projet Achevé

Début 1996/10 Fin 1997/09

Source E95 CSRE, SSS 90, E98 MAJ

Dernière information 1998/01

Niveau et profil de formation des jeunes

Référence 1137

Institutions Département de l'instruction publique du Canton de Genève / Service de la recherche en éducation - SRED, Quai du Rhône 12, 1205 Genève

Auteurs Jacques Amos (resp.), Pierre-Alain Wassmer

Domaines Ecole / Emploi / Formation / Travail

Disciplines Sociologie

Période 1975 à 1990

Espace Canton de Genève

Description La recherche a pour objectif principal de mettre en évidence la structure des qualifications attestées par des diplômes chez les jeunes Genevois vers l'âge de vingt ans. Dans la mesure où elle concerne les jeunes issus de la scolarité obligatoire genevoise, elle permet de se faire une idée du rendement formel du système d'enseignement (public et privé). Pour l'obtenir, il a fallu combiner plusieurs sources d'informations. En-dehors du bilan global, l'analyse a permis de différencier le bilan selon le sexe et l'origine sociale. Une comparaison avec des données analogues récoltées vers 1975 fournit une image de l'évolution au cours des quinze dernières années.

Résultats Les résultats indiquent une légère augmentation du taux de certification à l'âge de vingt ans, qui passe de 86% vers 1975 à 90% vers 1990. Globalement, la préférence pour les études a continué à s'affirmer. Pour ce qui est du choix des filières, les jeunes résidant à Genève durant les années quatre-vingt ont choisi aussi souvent une formation générale (Collège, Ecole de culture générale, Ecole supérieure de commerce, etc.) qu'une formation professionnelle de type apprentissage. La période étudiée a été fortement marquée par la montée des filles dans les études longues, et par une légère diminution de l'inégalité sociale: pour ce qui est de la maturité, le rapport entre les enfants d'ouvriers et ceux de cadres supérieurs et de dirigeants était de 1 à 6 vers 1975, de 1 à 4 vers 1990.

Méthode Ensemble des résidents du canton de Genève issus de la scolarité obligatoire du canton et ayant atteint leur vingtième année vers 1975 et 1990, selon les informations disponibles dans la base de données scolaires ou recueillies par questionnaire envoyé par poste. Analyse statistique classique.

Ouvrages publiés Amos, Jacques: L'apprentissage? Jadis voie royale, aujourd'hui voie de garage... In: Le Temps des affaires, Le Temps stratégique, pp. 83-95, Genève, 1992.

Amos, Jacques: Ecole, économie et marché. La fin de quelques mythes et le début de quelques autres. In: Gonon P. et Oelkers J.(ed.): Die Zukunft der öffentlichen Bildung - L'avenir de l'éducation publique, Peter Lang, pp. 77-95, Berne, 1993.

Amos, Jacques: Entrée en apprentissage et nouvelle demande sociale de formation. In: Panorama Formation professionnelle, no. 33, SRFP, Zurich, juin 1995, p. 3-5.

Type de recherche Institution(s) mentionnée(s) ci-dessus

Financement Institution(s) précitée(s)

Avancement du projet Achevé

Début 1991/01 Fin 1994/12

Source E94 Informatique, E96 MAJ

Dernière information 1996/01

Informations complémentaires Recherche réalisée en collaboration avec P.-A. Wassmer.

L'entrée en apprentissage

Référence 1138

Institutions Département de l'instruction publique du Canton de Genève / Service de la recherche en éducation - SRED, Quai du Rhône 12, 1205 Genève

Auteurs Jacques Amos (resp.), Eric Decarro, Annick Evrard, Pierre-Alain Wassmer

Domaines Ecole / Emploi / Formation / Travail

Disciplines Sciences de l'éducation / Sociologie

Période 1970 à 1990 pour l'étude des provenances scolaires, dès 1995 pour celle du placement en apprentissage.

Espace Canton de Genève

Description Si traditionnellement l'apprentissage suit directement la scolarité obligatoire, qu'en est-il aujourd'hui? Pour répondre à cette question, et situer l'apprentissage dans le double contexte de la formation postobligatoire et du monde du travail, la recherche a analysé dans un premier temps les provenances scolaires de tous les nouveaux apprentis (première entrée dans la filière d'apprentissage). A partir de données disponibles auprès du Service de la formation professionnelle genevois et dans la base de données scolaires du DIP, les investigations se concentrent dans une deuxième phase sur l'analyse du placement en apprentissage: l'offre de places de formation par les entreprises et les écoles, la demande de places exprimée par les jeunes, la conclusion effective de contrats d'apprentissage et le devenir scolaire des jeunes qui n'ont pas pu ou pas voulu s'engager dans une formation professionnelle.

Résultats En ce qui concerne les provenances des apprentis, on constate que les acquis scolaires (connaissances, discipline, comportement, motivation) jouent un rôle central dans la sélection des apprentis et dans leur répartition entre professions. Les transformations de la demande sociale de formation dans les années septante et quatre-vingt (préférence accentuée pour les études) ont amené sur le marché de l'apprentissage un nombre croissant de jeunes se réorientant à partir d'une filière de formation générale, créant une concurrence aux jeunes entreprenant un apprentissage directement à la fin de leur scolarité obligatoire. De ce fait, ceux qui ont comme débouché principal l'apprentissage ont vu se restreindre leurs possibilités d'accès aux professions les plus recherchées et les plus qualifiantes. La deuxième partie de la recherche permettra, entre autres, de mettre en évidence les liens entre ces constats et le placement en apprentissage.

Méthode Analyse statistique des provenances scolaires de tous les nouveaux apprentis, données annuelles. Analyse statistique de l'offre et de la demande de places d'apprentissage, et du placement effectif en apprentissage ou en école.

Ouvrages publiés Amos, Jacques: L'apprentissage? Jadis voie royale, aujourd'hui voie de garage... In: Le Temps des affaires, Le Temps stratégique, pp. 83-95, Genève, 1992.

Amos, Jacques: L'articulation du CO à l'apprentissage en entreprise. In: CO Informations, Direction générale du CO, Genève, 1992, pp. 12-20.

Amos, Jacques: Entrée en apprentissage et nouvelle demande sociale de formation. In: Panorama Formation professionnelle, no. 33, SRFP, Zurich, juin 1995, p. 3-5.

Amos, Jacques: L'entrée en apprentissage: nouvelles modalités. In: Panorama Formation professionnelle, no. 29, SRFP, Zurich, octobre 1994, p. 6-8.

Type de recherche Institution(s) mentionnée(s) ci-dessus

Financement Institution(s) précitée(s)

Avancement du projet Achevé

Début 1991/01 Fin 1997/06

Source E94 Informatique, E96 MAJ

Dernière information 1996/01

Informations complémentaires Recherche réalisée en collaboration avec P.-A. Wassmer.

Orientation des diplômé(e)s de l'Ecole de culture générale de Genève

Référence 1324

Institutions Département de l'instruction publique du Canton de Genève / Service de la recherche en éducation - SRED, Quai du Rhône 12, 1205 Genève

Auteurs Nepomucena Marina Decarro (resp.)

Domaines Diplômé(e) / Formation / Trajectoire

Disciplines Sciences de l'éducation / Sociologie

Description L'Ecole de culture générale de Genève est une école de degré diplôme qui prépare ses élèves à entreprendre des études ou un apprentissage conduisant à l'exercice de diverses professions. Mais que deviennent ces jeunes adultes une fois le diplôme de culture générale obtenu? Entreprennent-ils ou elles des études et lesquelles? Jusqu'à quel point l'orientation effective correspond-elle à celle envisagée à l'école? Pour ce qui est de l'orientation immédiate après le diplôme, l'enquête EOS sur l'orientation des nouveaux diplômés donne les indications nécessaires. En revanche, nous ignorons tout de l'orientation à plus long terme et notamment des formations éventuellement suivies par les diplômé(e)s. Or, la trajectoire ultérieure des diplômés intéresse au plus haut point les responsables des écoles secondaires et tout particulièrement la direction de l'ECG, qui a demandé au Service de la recherche sociologique de mener une enquête sur une volée entière de diplômés. La recherche avait pour but de recenser et analyser les formations entreprises et terminées par les diplômé(e)s de la volée de juin 1985 pendant les quatre années qui ont suivi l'obtention du diplôme de culture générale.

Méthode Population formée des 203 diplômé(e)s de juin 1985. La base des données scolaires gérée par le Service d'informatique et de gestion a permis de connaître les études suivies à Genève jusqu'en 1989. En outre, un questionnaire a été adressé aux diplômés pour compléter les informations manquantes.

Ouvrages publiés Decarro, Marina N.: Après le diplôme de culture générale: quelles formations? In: Journal de l'enseignement secondaire, n° 9, 1991.

Avancement du projet Achevé

Début Fin 1991/12

Source SSS 90

Dernière information 1994/07

4. Délinquance déviance

Sondage suisse de délinquance auto-révlée sur la jeunesse

Référence 1278

Institutions Université de Lausanne / Institut de police scientifique et de criminologie, BCH, 1015 Lausanne-Dorigny

Auteurs Martin Killias (resp.), Patrice Villettaz, Juan Rabasa

Domaines Adolescence / Criminalité / Délinquance auto-révlée / Délinquance juvénile / Déviance / Identité culturelle / Jeunes immigrés / Politiques à l'égard des adolescents

Disciplines Criminologie / Sociologie

Période 1992

Espace Suisse

Description Cette recherche vise à explorer et à expliquer la déviance et la délinquance des jeunes vivant en Suisse. Elle fait partie d'une recherche comparative internationale mise en oeuvre selon une méthodologie standardisée dans douze pays d'Europe et d'Amérique du Nord.

Méthode Enquête représentative auprès de 1'000 jeunes résidant en Suisse et âgés de 14-21 ans sera effectuée dès le mois de septembre 1992, 500 personnes en Suisse allemande, 300 en Suisse romande et 200 en Suisse italienne. La passation du questionnaire de délinquance auto-reportée se fera selon la méthode de l'entretien face à face.

Ouvrages publiés Junger-Tas, Josine; Terlouw, Gert-Jan; Klein, Malcolm W.: Delinquent behavior among young people in the western world: first results of the international self-report delinquency study. Kugler Publications, Studies on crime and justice, Amsterdam, 1994.

Type de recherche Recherche subventionnée par le FN

Financement Requête au FNRS (subside)

Avancement du projet Achevé

Début 1991/01 Fin 1995/10

Source SSS 91, E96 MAJ

Dernière information 1995/12

Informations complémentaires Une liste des publications est disponible à l'IPSC.

Des arcanes du placement institutionnel à l'avènement de la juridiction des mineurs

Référence 1529

Institutions Ecole d'études sociales et pédagogiques - EESP, Case postale 70, 1000 Lausanne 24

Auteurs Pierre Avvanzino (resp.)

Domaines Adolescence / Changement social / Comportement déviant / Délinquance juvénile / Délinquant / Histoire de l'éducation / Pédagogie spéciale

Disciplines Sciences de l'éducation

Espace Suisse, canton de Vaud en particulier.

Description Cette recherche en histoire de l'éducation procède selon trois axes: le développement du contexte social et historique (suisse et particulièrement vaudois), l'émergence d'une pédagogie spéciale institutionnelle, l'avènement de la juridiction des mineurs.

Résultats Au cours du 19e siècle, à l'époque de l'industrialisation, la bourgeoisie prend conscience de la nécessité de mesures visant à former l'homme à la machine et au travail. Cette prise de conscience est activée par le développement de la mécanisation.

Ce sont les cris d'alarme lancés par des médecins progressistes qui par humanisme ou par réalisme tentent de convaincre patrons et pouvoirs publics de prendre en considération la santé des travailleurs. Des moyens sont mis en place pour préserver cette santé qui devient un élément de calcul dans l'investissement. C'est sur cet arrière-fond que se développent les pratiques de placement en institution d'enfants et adolescents définis comme déviants par rapport à certaines normes. On peut distinguer trois catégories d'enfants qui ont été soumis à un tel traitement: les enfants en état de pauvreté; les enfants à conduite répréhensible; les enfants appartenant à une catégorie sociale réprouvée. La mise en institution remplit une double fonction, l'une d'ordre répressif, visant à protéger la société de délinquants réels ou potentiels, l'autre d'un ordre plus utopique, cherchant à protéger ces jeunes des mauvaises influences de la société, mais aussi à les protéger d'eux-mêmes.

Il faudra attendre les deux dernières décennies du 19e siècle pour qu'un projet d'acculturation prenne de l'ampleur sous l'impulsion des républicains. Ils se méfient de la prison et lui préfèrent l'école obligatoire. Celle-ci, avec ses tris, sa sélection, ses classements occupera – et occupe toujours – une position centrale dans le système général de dépistage et de contrôle de la déviance. Après la deuxième guerre mondiale, une nouvelle législation – comprenant pratiquement tous les aspects de la déviance juvénile, de la délinquance à la notion élastique d'enfant en danger moral – inaugure une collaboration prospère entre la justice des enfants et la psychiatrie infantile. Cette justice des enfants devient autonome. Le président de la Chambre pénale des mineurs fonctionne comme juge instructeur. Il doit connaître avant tout "la personnalité" du mineur. La psychiatrie infantile vient en aide dans le processus décisionnel, fournissant des "diagnostics exacts". En nommant l'ensemble des manifestations anormales chez l'enfant, elle se propose d'unifier ce qui est encore relativement composite. Elle rompt avec des appellations essentiellement répressives (enfant coupable) ou péjoratives (enfant anormal); elle préconise une approche psycho-pédagogique et médico-sociale comme fondement de l'hygiène mentale et définit un art moyen, syncrétique, simple, pratique et éclairé auquel sont conviés justice, éducateurs, parents et autres acteurs sociaux.

Méthode Analyses de la littérature, recherche sur documents.

Type de recherche Recherche mandatée

Financement Institution(s) précitée(s)

Association vaudoise des oeuvres privées - AVOP, Ch. de Boston 25, 1004 Lausanne

Avancement du projet Achevé

Début 1991/01 Fin 1994/12

Source CSRE 92

Dernière information 1994/10

La réaction sociale informelle à de jeunes délinquants

Référence 2538

Institutions Université de Genève / Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation - FPSE, 40, Boulevard du Pont-d'Arve, 1205 Genève

Auteurs Didier Pingeon (resp.)

Directeur de thèse: Prof. Mireille Cifali

Domaines Adolescence / Comportement déviant / Délinquance juvénile / Délinquant / Règlement de conflit / Violence

Disciplines Sciences de l'éducation

Espace Suisse romande

Description Au fil d'une vingtaine d'années qu'il a étudié la délinquance juvénile, au fil des recherches, des rencontres, des entretiens avec des délinquants, des opérateurs sociaux, des juges, des policiers, des victimes, au fil d'interventions auprès d'équipes éducatives, l'auteur dit être venu progressivement à quatre axes de réflexion, qui sont devenus les quatre piliers de sa thèse de doctorat: La délinquance juvénile s'inscrit dans un processus normal de socialisation. Il y a quelque chose d'un rite auto-initiatique dans ce besoin inéluctable de transgression. Cette transgression est constitutive d'identité; elle est l'expression d'un conflit souvent bien plus fondateur qu'il n'est destructeur. A l'évidence, la dramatisation et la répression sont souvent des réponses à contre-courant. Il y a une relation intime entre les protagonistes de l'acte délictueux, c'est-à-dire entre le délinquant, la victime, le public, le témoin d'une part, et, d'autre part, entre les acteurs directs de la scène délictueuse et la proximité des agents de contrôle et des opérateurs sociaux. Les représentations que le public a de la délinquance juvénile favorisent, plus qu'on ne le croit ordinairement, un processus intégratif. Le public détient en lui des potentialités d'autorégulation primaire des conflits, pour autant qu'on l'y encourage. La multiplication, la sophistication des institutions spécialisées en matière de délinquance juvénile (répression, jugement, prise en charge) invite à une délégation de ces compétences d'autorégulation. Au point que l'offre en vient parfois à créer la demande.

Résultats Pour illustrer ces quatre axes, l'auteur de cette thèse a donné la parole à des délinquants, à des victimes, à des "gens comme vous et moi", à des spécialistes. Les entretiens approfondis font émerger de nombreux éléments qui peuvent surprendre: la tolérance certaine du public à l'égard des jeunes délinquants; la réaction des victimes (qui souhaitent négocier la réparation en interaction directe); la proximité des jeunes délinquants à la conformité, etc. L'auteur est profondément convaincu de la capacité de tout être humain de trouver dans son propre espace les moyens d'une résolution de conflits. Ce que la thèse ne fait pas, et ce qu'il faudrait faire à l'avenir, c'est étudier les conditions d'une réalisation pratique d'expériences d'autorégulation primaire, et définir les voies par lesquelles l'éducation (dans les familles et dans les écoles) peut être orientée dans le sens d'une responsabilisation primaire en matière de conflits sociaux.

Méthode Méthodes biographiques, ethnométhodologie.

Analyses de documents.

Enquête écrite parmi 100 délinquants.

Entretiens qualitatifs avec 4 groupes de personnes: 20 délinquants, 10 victimes, 16 représentants du "public", 5 experts.

Ouvrages publiés Pingeon, Didier: La réaction sociale informelle à de jeunes délinquants: paroles, explication ordinaire, sens cachés et sens donnés. Thèse à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève, Genève, 1989, 415 p.

Type de recherche Thèse

Financement Personne(s) réalisant la recherche

Avancement du projet Achevé

Début 1987/01 Fin 1989/12

Source CSRE 90

Dernière information 1995/04

Expérience et acceptation de la violence: Victimization, délinquance et attitudes parmi les jeunes suisses de 20 ans.

Requérant principal

Martin Killias, Prof. Dr.

Institut de police scientifique et de criminologie Université de Lausanne

BCH, 1015 Lausanne

Tél. 021/692 27 40

Fax 021/692 27 45

Collaborations

Henriette Haas, Dr. phil.

Durée / Fin

36 mois / 31 décembre 1999

Thème

La délinquance est devenue ces dernières années un problème majeur dans l'opinion publique. Il est donc de première importance de pouvoir connaître l'ampleur de la prévalence et de l'incidence en matière de délinquance en Suisse, et plus spécialement celle concernant les comportements graves (notamment les violences sexuelles et les lésions corporelles graves envers des personnes). L'étude descriptive de la commission de cette délinquance nous amène inévitablement à nous intéresser aux deux autres aspects de ce phénomène: la victimisation et l'acceptation de la violence.

Objectifs / hypothèses

La question principale est la suivante: Quelles sont les fréquences des comportements et expériences de violence en Suisse et quelles sont les relations entre les expériences personnelles de victimisation et la commission d'actes de violence corporelle et sexuelle d'autre part, ceci chez les hommes? Des autres facteurs, concernant la personnalité et la vie du répondant, ainsi que sur son environnement social immédiat seront aussi évalués. Les formes de violence psychique, plus subtiles, ne sont pas prises en considération.

Plan de recherche / méthode

On a construit un questionnaire écrit "expériences de vie et comportements" qui sera strictement anonyme. Ce questionnaire comporte toute une série de questions touchant les expériences de violence commise et de victimisation vécue pendant l'enfance et la jeunesse, les relations familiales et scolaires de ces époques et les phénomènes équivalents mais concernant la période actuelle (qui couvre les 12 derniers mois précédant le début de l'école de recrue). Cette recherche procède donc d'une logique rétrospective. Les hypothèses centrales sur la victimisation et la commission d'actes violents seront soumises à la vérification statistique. Le sondage va porter sur l'ensemble des 20.000 jeunes Suisses effectuant leur école de recrue en 1997, ceci dans le cadre des Examens pédagogiques des recrues (EPR). Le grand nombre de sujets à l'examen des recrues est un avantage quand il s'agit de rechercher les facteurs qui influencent des comportements assez rares comme celles de la violence grave. Pour déceler les biais éventuels, dans les résultats, pouvant provenir de caractéristiques propres à la population des recrues, une extension du sondage est prévue sur un échantillon de 1.000 personnes, sélectionnées aléatoirement dans la population générale.

5. Attitudes

Avoir 20 ans en 1995

Référence 5730

Institutions Département fédéral de la défense, de la protection de la population et des sports - DDPS / Examens pédagogiques des recrues / Arrondissement I, Ch. Taverney, 1218 Le Grand-Saconnex (a)

Département fédéral de la défense, de la protection de la population et des sports - DDPS / Examens pédagogiques des recrues / Arrondissement III, Mädergutstrasse 91, 3018 Bern (b)

Auteurs Henri Stengel (resp.) (a), Andreas Hirschi (resp.) (b)

Domaines Adolescence / Opinion / Attitude de la jeunesse

Disciplines Sciences de l'éducation

Espace Différentes places d'armes de Suisse romande et de Suisse alémanique

Description En 1995, les experts des arrondissements I et III des Examens pédagogiques des recrues, posés devant le choix d'un thème, ont décidé de reprendre une thématique qui avait, du moins dans l'arrondissement I (francophone), déjà été traitée en

1983. En ce qui concerne les items qui ont trait à l'enseignement et à la formation, on remarque, dans l'arrondissement I, une évolution favorable à l'école entre 1983 et 1995. En 1995, 53% des recrues disent que l'école les a bien préparées à l'entrée dans la vie active, alors que 47% indiquent le contraire. Dans les domaines suivants, l'école a rempli sa tâche selon l'opinion de plus des deux tiers des répondants: en langue maternelle, en mathématique/physique et en éducation physique. La préparation est jugée insuffisante par la majorité des jeunes en matière de langues étrangères et d'éducation artistique, ainsi que par rapport aux domaines suivants: goût de la lecture, organisation du travail, ouverture aux médias. Malgré l'enseignement civique que 93% des recrues disent avoir reçu, les connaissances formelles des institutions politiques ne cessent de s'amenuiser; parallèlement, l'intérêt porté à la participation politique s'affaiblit. Phénomène inverse pourtant quant à la connaissance des droits civiques et politiques. A ce qu'il paraît, l'utilité des connaissances civiques est de plus en plus perçue en tant qu'elles peuvent servir à se défendre contre l'État, et non pas à participer à sa gestion. Les données relevées dans l'arrondissement III (avec des recrues germanophones) n'ont malheureusement pas été comparées avec celles relevées en Suisse romande en 1995, mais seulement avec celles de 1983. De telles comparaisons semblent être toutefois quelque peu hasardeuses. On relèvera que les Alémaniques (en 1995) sont plus disponibles à participer sur le plan politique que les Romands (en 1983) et que les Romands en 1983 faisaient preuve d'une attitude plus critique envers "l'autorité" que les Alémaniques douze ans plus tard (il faut toutefois être conscient du fait que les champs sémantiques des deux mots ne se recouvrent qu'en partie). Les deux tiers des recrues alémaniques jugent que l'école les a bien préparées à la vie adulte, et c'est le même taux qui juge suffisant l'éducation civique. 44% des Alémaniques (45% en Suisse romande) connaissent le nom du Président de la Confédération; 63% (29% des Romands) savent que c'est l'Assemblée fédérale qui élit les membres du Conseil fédéral.

Méthode Enquête écrite (questionnaire) et entretiens de groupe.

Ouvrages publiés Stengel, Henri: Avoir 20 ans en 1995. In: Rapport sur les Examens pédagogiques des recrues 1995 = Bericht über die Pädagogischen Rekrutenprüfungen 1995, p. 5ss. - EDMZ, Berne, 1996.

Hirschi, Andreas: Zwanzigjährig sein im Jahre 1995. In: Rapport sur les Examens pédagogiques des recrues 1995 = Bericht über die Pädagogischen Rekrutenprüfungen 1995, S. 99-163. - EDMZ, Berne, 1996.

Type de recherche Institution(s) mentionnée(s) ci-dessus

Financement Institution(s) précitée(s)

Avancement du projet Achevé

Début 1995/01 Fin 1996/12

Source E98 CSRE

Dernière information 1998/03